

学校教育目標



夢をもち 未来を創る 久米南の子

～幸せいっぱい学校にここにこ・はきはき・どんでん～

久米南町が目指す教育

「心を育てる町・久米南町」  
～人づくりによる町づくり～

久米南町重点取組

自立 個別最適学習

共生 協働的な学習

郷土を愛する 久米南学

めざす学校像

- ◆誰一人取り残さず、一人一人が大切にされる学校
- ◆失敗を生かし、チャレンジする学校
- ◆安心・安全が徹底された学校

強味

- ・地域との強いつながり
- ・意欲のある児童
- ・ICT環境の充実

めざす子ども像

考える子

- \*見通しをもって学ぶ
- \*対話と他者参照で深める
- \*自分の学びを振り返り、次の学習に活かす

支え合う子

- \*対話タイムで楽しくつながる
- \*役割を通して助け合う
- \*安心して失敗できる学級・学校の中で認め合う

挑戦する子

- \*探究を楽しむ
- \*当事者意識学校を創る
- \*久米南学で、久米南町をフィールドにして挑戦する

めざす教職員像

- ◆児童・保護者・職員・地域に愛情を持ち、人を大切にする教職員
- ◆アイデアを持ち寄り、対話し、チャレンジする教職員

強味

- ・前向きに進む職員
- ・話し合い、助け合う職員
- ・持続可能な働き方

本校のミッション

- ①多様性を認め合う学校に
- ②課題解決への資質・能力を付ける学校に

主な指導・取組

考える子の育成

個別最適・協働的学習

- ・単元シート共有による学習の見通し
- ・クラウド活用による他者参照と深化
- ・予習・振り返りによる主体的な学び

「言葉の力」の育成

- ・読書による言葉のインプット
- ・隙間読書・必読図書・ブックトーク
- ・作文による言葉のアウトプット

基礎基本の定着

- ・漢字チャレンジ・算数チャレンジタイム・週末文章題学習・AIドリル・学力調査の分析と分割問題の活用

支え合う子の育成

互いを認め合う取組

- ・「思いやりの木」「なかよし川柳」
- ・児童会活動や縦割り班の協働活動
- ・グループワーク・エンカウンターワーク等でのソーシャルスキル向上

対話による信頼関係構築

- ・対話タイムでの認め合い
- ・全校朝会での肯定的リアクション
- ・授業・学級活動で肯定的な言葉を交わすリフレーミング
- ・言葉のやりとりによる感情の自己調整とアンガーマネジメント

挑戦する子の育成

体力の向上

- ・外遊びの奨励
- ・校内マラソン、縄跳がんだりカード
- ・体力向上推進リーダーのアドバイス

総合的な学習・探究的学習

- ・PBL型学習(教科・総合的学習)
- ・全校による「チャレンジ・ラボ」

児童主体の特別活動

- ・「幸せな弓削小」を自分たちで実現する児童会活動・縦割り班活動

その他

非認知能力の向上

- ・3つのレンジャーで、非認知能力『チャレンジ』『コミュニケーション』『レジリエンス』を意識する

自立に向けた家庭地域との連携

- ・中学校区でのメディアコントロール週間・生活習慣の定着
- ・6年生による夏季休業中のメディアコントロール『ゆげっこの約束』
- ・地域各団体によるあいさつ運動