令和7年度 久米南町立弓削小学校グランドデザイン

久米南町が目指す教育

「心を育てる町・久米南町」
~人づくりによる町づくり~





学校教育目標

幸せいっぱいの学校

~にこにこ・はきはき・どんどん~



久米南町重点取組

白立

共生

郷土を愛する心

めざす学校像

- ◆誰一人取り残さず、自 分と人を大切にする学校
- ◆「わくわく」「意欲」があ る笑顔いっぱいの学校
- ◆失敗を生かしながら、チャレンジする学校

やさしい子

- *****友だちの気持ちを想像できる子
- *友だちと思いを伝え合ったり 思いを受け取ったりできる子

めざす子ども像

考える子

- *先生や友だちの話を一生 懸命聞き、自分の思考を 高めようとする子
- *自分の学びを自分で作り 上げる子(PBL型学習)

チャレンジする子

- *その時その時の目標を持つことのできる子
- *様々な学習・運動に意欲 をもってチャレンジする子

めざす教職員像

- ◆児童・保護者・職員・地域に 愛情を持ち、人を大切にする 教職員
- ◆アイデアを持ち寄り、対話し、 チャレンジする教職員

主な指導の取組

やさしい子の育成

互いを認め合う取組

- ・「思いやりの木」「なかよし川柳」
- ・児童会活動や縦割り班の協働活動
- ·グループワークトレーニング·エンカウンターワーク(ソーシャルスキル向上)

対話タイムによる「言葉の力」の育成

- ・「いいね」「おたずね」コーナー
- ・肯定的な言葉で、気持ちを伝え合った り、相手の気持ちを想像したりする取 組

考える子の育成

ICT を活用した個別最適・協働的学習

・リーディングDXによる・クラウド活用と 思考・振り返りの共有

読書活動による「言葉の力」の育成

- ・読書推進・おすすめの本の必読
- ·電子図書 YOMOKKA や町書館利用
- ・ブックトークや家庭読書

基礎基本の定着

・朝学習・文章題学習・タブレットドリル・ 学期末漢字テスト・学力調査の分析 や分割問題の活用・3年生以上の補 充学習(カッピー)

チャレンジする子の育成

体力の向上

- ・県のチャレンジランキング、マイベス トチャレンジ参加
- ・校内マラソン、縄跳がんばりカード
- ・毎朝ミニ運動タイム
- ・体力向上推進リーダーのアドバイス

総合的な学習・探究的学習

・岡山型PBL(自己決定・振り返り・ 多様な人ものことと関わる)型学習

児童主体の特別活動

・「幸せな弓削小」を自分たちで実現する児童会活動・縦割り班活動

その他

非認知能力の育成

・5つの非認知能力『向上心』『自信』『楽観性』『忍耐力』『社交性』を意識し、授業や特別活動・行事等に取り組む

自立に向けた家庭との連携

- ・中学校区でのメディアコントロール 週間・望ましい生活習慣の定着
- ·6年生によるメディアコントロール 『ゆげっこの約束』
- ・地域各団体によるあいさつ運動